

# Ud af rådhuset, ind på skolen

“Jeg tager det lige inden – eller lige når – det begynder at fylde”. Tina Givskud er socialrådgiver og ansat på Tilst Skole i Aarhus. Hverdagen på skolen og det tætte samarbejde med lærere og PPR gør det muligt at sætte hurtigt ind, når der spottes tegn på begyndende mistrivsel hos en elev.

Der kan være langt fra skolen eller dagtilbuddet til rådhuset. Mange kommuner arbejder derfor med forskellige modeller for et tættere samarbejde mellem socialfaglige medarbejdere og almenområdet.

Det nære samarbejde gør det nemmere at bygge bro til socialområdet, hvis der fx er brug for støtte til barnet og familien. Men formålet er i høj grad også at sætte hurtigt ind, når børn og unge mistrives mentalt, så der ikke bliver behov for mere indgribende indsatser.

Og ofte behøver det ikke at være så svært.

Det er i al fald det, Tina Givskud erfarer. Hun er socialrådgiver på Tilst Skole, Aarhus, og hun oplever, at hun i høj grad kan gøre en forskel for det enkelte barn.

“Dét, der virker, er, at eleverne føler sig set og hørt. Bare dét gør, at de slapper af. De ser et lys for enden af tunnelen i deres mistrivsel,” siger hun.

## Hjælp i en tidlig fase

Landet over kan der være stor forskel på, hvordan man har valgt at knytte socialfaglige medarbejdere til dagtilbud og skoler. Tina Givskud har sin daglige gang på skolen, og hun ser en stor fordel i det helt tætte samarbejde i hverdagen, hvor der er nem adgang til hende både for lærere og elever, og hun kan gøre sig sine egne observationer, som hun kan italesætte overfor sine kollegaer på skolen.

En del elever bliver henvist til hende via lærerne, men der er også rigtig mange – op mod halvdelen, skønner hun – som hun selv bliver opmærksom på, fordi hun færdes så meget blandt eleverne. Samarbejdet virker også den anden vej, så Tina orienterer de relevante lærere om problemer, hun støder på undervejs, og som bedst løses på klasseplan – fx klikedannelser og mobning.

PPR har specialiserede kompetencer – både psykologiske og pædagogiske – i at hjælpe de børn og unge, som har brug for særlig støtte, og Tina Givskud mødes med PPR med fast kadence. På den måde sikres det, at de elever, der fx har behov for en mere behandlede indsats, får yderligere hjælp.

Men netop fordi Tina Givskud er så tæt på eleverne til daglig, oplever hun, at hun tit kan hjælpe i en tidlig fase, hvor eleverne er i en gråzone med dalende trivsel – eller tungsind, som hun kalder det. På den måde supplerer hun PPR.

“De børn hjælper jeg mange af. Jeg tager det, lige inden – eller lige når – det begynder at fylde,” siger hun.

## Den ufarlige socialrådgiver

Som lærer har man et naturligt fokus på det didaktiske og elevens trivsel og hverdag i skolen. Det, Tina Givskud oplever at kunne supplere med som socialrådgiver, er alt det øvrige – hjemmet, forældrene og fritiden. Og her er hun ikke bleg for at stille spørgsmål, der går lidt tæt på:

“Som socialrådgiver på skolen kan jeg supplere, hjælpe og understøtte det pædagogiske personale i samarbejdet med familier. Det pædagogiske personale kan føle, de blander sig i familieforhold. Men jeg ser det som, at jeg spørger nysgerrigt ind til barnet for at hjælpe barn og eventuelt forældrene,” fortæller Tina Givskud og nævner fx boligforhold som noget, hun altid er opmærksom på.

Tina Givskud har tidligere arbejdet som myndighedssagsbehandler, og hun trækker på de kompetencer, når der skal brobygges til samarbejdspartnere, der kan iværksætte indsatser og vurdere, om der fx er brug for en sundhedsfaglig indsats, gældsrådgivning til forældrene eller en børnefaglig undersøgelse.

Men som skolesocialrådgiver er hun uden myndighedsfunktion, og det er helt afgørende, vurderer hun. Hun er ikke ‘farlig’, og derfor nemmere at gå til, også for forældrene.

“Alle forældre er umiddelbart bekymrede, hvis de skal i kontakt med familiecenteret. Så alene det at være en del af skolens personalegruppe virker mere nænsomt og trygt for familierne. Så er der ingen problemer med at samarbejde,” fortæller hun.

I en rundspørge foretaget af Social- og Boligstyrelsen i november 2022, svarer 70 ud af 88 kommuner, at de har organiseret sig, så dagtilbud og skoler har socialfaglige medarbejdere tilknyttet.

Der er stor forskel på den nærmere tilrettelæggelse. Organiseringen kan spænde fra, at de socialfaglige medarbejdere har deres daglige gang i forvaltningen, men deltager i tværfaglige mødefora, til at de er ansat direkte på dagtilbuddet eller skolen, hvor de indgår i opgaveløsningen i hverdagen.

Af Sanne Bertram, kommunikationskonsulent